

Martes 20 Primer Encuentro Jornada Especial para Alumnos y Docentes

18:00 hs: Ponencia:

UN MODELO PEDAGÓGICO VIRTUAL CENTRADO EN LA ENSEÑANZA DE LAS GEOTECNOLOGÍAS POR RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Daila Pombo, María Celeste Martínez Uncal y María Carolina Diharce

Universidad Nacional de La Pampa, UNLP

Instituto de Geografía, Facultad de Geografía, Santa Rosa, La Pampa

18:30 hs. Short-paper:

MAPEO DE LA EVOLUCIÓN DE LA PANDEMIA DE COVID-19 EN ARGENTINA. EXPERIENCIA DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN SIG E IDE, EN UN CONTEXTO DE VIRTUALIDAD

Leandro V. Soto, Emanuel Becerra, Florencia S. Cometto, Leila M. Figueroa, Lucia G. Moggia,
Juan P. Paez Villarreal, Mariano Peralta Guerra, María Luz Peralta, Santiago A. Rohner, Cinthia Tolosa

Universidad Nacional de La Plata, UNLP

Departamento de Agrimensura, Facultad de Ingeniería, La Plata, Buenos Aires

19:00 hs. Short-paper:

USO Y APLICACIÓN DE GEOTECNOLOGÍAS EN LA ENSEÑANZA DEL URBANISMO BAJO UN CONTEXTO DE EDUCACIÓN DE EMERGENCIA

Amelia A. Scognamillo, María Luz García, Cecilia A. Torres, Lucas G. Ozorio, Ivone G. Quispe,
Mauricio Vellio

Universidad Nacional de San Juan, UNSJ

Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño, Rivadavia, San Juan

19:30 hs. Short-paper:

LA ENSEÑANZA DE TELEDETECCIÓN PARA ESTUDIANTES DE GEOGRAFÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA EN TIEMPOS DE COVID-19. RETOS Y DESAFÍOS

Eleonora Marta Veron (1,2), Patricia Alejandra Morrell (2) y Damián Campos Echeverría (1)

Universidad Nacional de Mar del Plata, UNMDP

Facultad de Humanidades, Mar del Plata, Buenos Aires

(1) Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

Centro de Investigaciones Geográficas y SocioAmbientales (CIGSA)

(2) Grupo de Investigación Ambientes Costeros. Centro de Investigaciones
Geográficas y SocioAmbientales (CIGSA)



Un Modelo Pedagógico Virtual centrado en la Enseñanza de las Geotecnologías por Resolución de Problemas

AUTORES:

Daila Pombo, María Celeste Martínez Uncal y María Carolina Diharce

AFILIACIÓN:

Universidad Nacional de La Pampa, UNLP
Instituto de Geografía, Facultad de Geografía, Santa Rosa, La Pampa

RESUMEN:

Este artículo tiene por objetivo aportar a la formación –disciplinar y pedagógica– de los graduados y futuros docentes del profesorado de Geografía de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa, para repensar la enseñanza en estos tiempos de virtualidad o no. En este sentido, intenta poner a disposición de los distintos niveles educativos elementos explicativos para el diseño de estrategias de enseñanza basada en la resolución de problemas. La idea central es aportar dichos elementos desde el orden conceptual y práctico para diseñar programas de enseñanza a partir del currículum de las Ciencias Sociales.

Los procesos de innovación tecnológica en la didáctica de la Geografía están estrechamente ligados a la investigación educativa y viceversa existiendo numerosos retos e innovaciones para pensar la formación y promover el pensamiento crítico.

PALABRAS CLAVES:

Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), resolución de problemas, aprendizaje activo, pensamiento crítico





Mapeo de la Evolución de la Pandemia de Covid-19 en Argentina. Experiencia Didáctica para la Formación Académica en SIG e IDE, en un Contexto de Virtualidad

AUTORES:

Leandro V. Soto, Emanuel Becerra, Florencia S. Cometto, Leila M. Figueroa, Lucia G. Moggia,
Juan P. Paez Villarreal, Mariano Peralta Guerra, María Luz Peralta, Santiago A. Rohner,
Cinthia Tolosa

AFILIACIÓN:

Universidad Nacional de La Plata, UNLP
Departamento de Agrimensura, Facultad de Ingeniería, La Plata, Buenos Aires

RESUMEN:

A partir del establecimiento del aislamiento social, preventivo y obligatorio que afectó desde marzo de 2020 el dictado normal de clases presenciales en las Cátedras de 'Sistemas de información Geográfica' e 'Infraestructura de datos espaciales' de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de La Plata, se trabajó en la adaptación de la metodología pedagógica utilizada para apoyar la formación académica en SIG e IDE. Con el objeto de incentivar a los alumnos a desarrollar habilidades prácticas propias de su profesión, aplicadas en casos reales y a concientizarlos sobre el gran valor que aporta la información geoespacial de acceso libre y estandarizado a la sociedad, se desarrolló un trabajo práctico integrador que planteaba como objetivo principal, el mapeo de la evolución de la pandemia de COVID-19 en Argentina utilizando herramientas SIG libre y la información estadística oficial disponible. Resultó así muy fructífera la experiencia pedagógica basada en un tema muy vigente, con la cual se pudo comprobar el gran esfuerzo que se requiere para la conversión y la adecuación de datos para que puedan ser mapeados correctamente y sobre todo para realizar su actualización en un caso donde el flujo de información es sumamente dinámico.

PALABRAS CLAVES:

Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), resolución de problemas,
aprendizaje activo, pensamiento crítico





Uso y Aplicación de Geotecnologías en la Enseñanza del Urbanismo bajo un Contexto de Educación de Emergencia

AUTORES:

Amelia A. Scognamillo, María Luz García, Cecilia A. Torres, Lucas G. Ozorio, Ivone G. Quispe, Mauricio Vellio

AFILIACIÓN:

Universidad Nacional de San Juan, UNSJ
Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño, Rivadavia, San Juan

RESUMEN:

El presente trabajo expone la metodología implementada por docentes y estudiantes de la asignatura Introducción al Urbanismo de la carrera de Arquitectura, para desarrollar un trabajo práctico en modalidad no presencial, debido a la imposibilidad de asistir a clases y realizar tareas de campo producto del aislamiento social preventivo y obligatorio, como consecuencia de la pandemia originada por el COVID-19. Para la misma se innovó a nivel cátedra en el uso de IDE y geoportales como sistemas de apoyo a la investigación y el relevamiento, y la implementación de un SIG como herramienta educativa.

PALABRAS CLAVES:

Geotecnologías, Enseñanza del urbanismo, Virtualidad





La Enseñanza de Teledetección para Estudiantes de Geografía en la Universidad Nacional de Mar del Plata en Tiempos de COVID-19 . Retos y Desafíos.

AUTORES:

Eleonora Marta Veron (1,2), Patricia Alejandra Morrell (2) y Damián Campos Echeverría (1)

AFILIACIÓN:

Universidad Nacional de Mar del Plata, UNMDP

Facultad de Humanidades, Mar del Plata, Buenos Aires

(1) Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

Centro de Investigaciones Geográficas y SocioAmbientales (CIGSA)

(2) Grupo de Investigación Ambientes Costeros. Centro de Investigaciones Geográficas y SocioAmbientales (CIGSA)

RESUMEN:

La Teledetección es definida en un sentido amplio del término como “una técnica que permite obtener información sobre un objeto sin entrar en contacto con el mismo”. De este modo, es una herramienta indispensable, dinámica y de amplia difusión dentro de las tareas que debe llevar a cabo en geógrafo tanto en su labor docente, como así también en las concerniente a su rol como investigador. Las carreras de Geografía que se dictan en la Universidad Nacional de Mar del Plata poseen dentro de su Plan de Estudios, una materia obligatoria que aborda dichos contenidos temáticos. El objetivo del presente trabajo fue identificar los inconvenientes y necesidades (retos) planteados por alumnos y docentes, así como las estrategias didácticas implementadas (desafíos) en el desarrollo de la cursada 2020 de la asignatura Aerofotointerpretación y Teledetección en el contexto de emergencia sanitaria y APSO producido por el Covid 19. Las acciones implementadas por parte del equipo docente de la asignatura de referencia no sólo posibilitaron finalizar el dictado de la materia en tiempo y forma, sino también aportaron herramientas para que los estudiantes pudieran internalizar y aprehender de forma virtual y no sincrónica contenidos y actividades desconocidas para la cohorte 2020.

PALABRAS CLAVES:

Teledetección, Educación, APSO – Covid-19

